

## MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

### **PENDALAMAN MATERI الساعة** ASPEK ISTIMA`, HIWAAR, QIRO`AH DAN KITABAH

UNTUK MATERI PEMBELAJARAN  
KELAS 8 MTs



OLEH:  
Dra. Siti Fatkul Janah

**YAYASAN MASJID KHADIJAH MALANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH KHADIJAH**  
STATUS : TERAKREDITASI "A" NSM : 1212 3573 0010  
Jalan Arjuno 19A Telp. (0341) 354 361 Malang 65119  
e\_mail : mtskhadijahmalang@gmail.com

2021

## **Kata Pengantar**

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi hidayah, kekuatan, kesehatan, dan ketabahan kepada kami sehingga penyusunan modul pendalaman materi Mata Pelajaran Bahasa Arab aspek Istimah, Hiwaar, Qiro`ah dan Kitabah tentang الساعة ini terselesaikan.

Modul ini disusun dengan tujuan menyediakan materi pembelajaran Bahasa Arab untuk peserta didik MTs Khadijah. Materi dan tugas pembelajaran tema الساعة ini dikembangkan secara terintegrasi mengembangkan kompetensi peserta didik dalam keempat keterampilan berbahasa, yaitu Istimah, Hiwaar, Qiro`ah dan Kitabah..

Materi dalam modul ini terutama pada pembelajaran tema الساعة . Empat tahap belajar mengajar itu dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus pengembangan bahasa lisan dan siklus pengembangan bahas tulis. Siklus lisan menekankan pengembangan keterampilan berbahasa lisan (Istimah dan Hiwaar), sedang siklus tulis mengembangkan keterampilan dalam berbahasa tulis (Qiro`ah dan Kitabah).

Selain itu, untuk keperluan pengayaan dan evaluasi, setiap unit dilengkapi dengan latihan dan evaluasi setiap materi. Kegiatan-kegiatan belajar dikembangkan untuk menjadikan peserta diklat secara aktif belajar Bahasa Arab melalui kegiatan memahami dan menggunakan bahasa Arab untuk mengekspresikan gagasan dan perasaan secara alami.

Dalam pembelajaran, modul ini diharapkan bisa memudahkan peserta didik dalam belajar bahasa Arab dan bisa mendorong peserta didik agar berani menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi secara akurat baik secara lisan maupun tulisan..

Penyusunan modul ini terselesaikan atas dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan modul ini, terutama kepada bapak, Dr.Widayanto, M.Pd, yang dengan sabar membimbing kami.. Walaupun kami telah menyusun modul ini dengan upaya yang sungguh-sungguh, karena berbagai keterbatasan kami, modul ini masih memiliki sejumlah kekurangan. Sehubungan

dengan hal tersebut, kami mengharapkan masukan dari berbagai pihak untuk perbaikan lebih lanjut.

Malang, 21 Juni 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Kata Pengantar .....	ii
Halaman Daftar Isi .....	iv
<b>BAB I</b>	
Pendahuluan .....	1
A. Latar Belakang .....	2
B. Deskripsi Singkat .....	2
C. Tujuan Pembelajaran .....	2
D. Materi Pokok dan Sub Materi Pokok .....	4
E. Petunjuk Penggunaan Modul .....	5
<b>BAB II</b>	
Materi Pokok : <b>الساعة</b> .....	6
A. Indikator Keberhasilan .....	6
B. Uraian Materi .....	7
C. Latihan .....	12
D. Rangkuman .....	14
E. Evaluasi Materi Pokok .....	14
F. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	15

BAB III	Penutup .....	16
	A. Evaluasi Kegiatan Belajar.....	16
	B. Umpan Balik.....	18
	C. Tindak Lajut .....	19
	Kunci Jawaban .....	21
	Daftar Pustaka .....	24
	Glossarium .....	25

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Mengacu pada KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Bahasa Arab pada Madrasah, maka mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif.

Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam, yaitu Al-Qur`an Al-Karim dan Hadist Rasulullah Muhammad SAW serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Untuk itu bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi berbahasa, mencakup empat ketrampilan berbahasa yaitu maharatu lisma, maharatu kalaam /Hiwaar, maharatu qiro`ah dan maharatu kitabah.

Mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan maupun tulis yang mencakup empat kecakapan berbahasa yakni menyimak (istima), berbicara (kalam), membaca (qira`ah) dan menulis (kitabah).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa

dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

Bahasa Arab merupakan alat untuk berkomunikasi secara lisan dan tulis. Berkomunikasi adalah memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya. Kemampuan berkomunikasi dalam pengertian yang utuh adalah kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan/atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Oleh karena itu sangat diperlukan bahan-bahan ajar yang terkait erat dengan pemenuhan kompetensi tersebut, sehingga peserta didik memiliki pengetahuan yang luas dalam rangka penyempurnaan proses pembelajaran utamanya dalam hal pendalaman materi الساعة Mata Pelajaran Bahasa Arab maharah istma` , kalam , qiro`ah dan kitabah.

## **B. Deskripsi Singkat**

Modul Pendalaman Materi الساعة Mata Pelajaran Bahasa Arab maharah istma` , kalam, qiro`ah dan kitabah ini akan membawa peserta didik untuk belajar secara bertahap tentang bagaimana memahami materi الساعة Mata Pelajaran Bahasa Arab maharah istma` , kalam , qiro`ah dan kitabah. Selain itu modul ini juga menjelaskan tentang penggunaan mufradat / kata jam dalam bahasa Arab, `adat Tartibi, dan kata tanya كم ساعة...؟, في أي ساعة, كم الساعة...؟

## **C. Tujuan Pembelajaran**

### **1. Kompetensi Dasar**

a. Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan

meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي

b. Peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي

## 2. Indikator Keberhasilan

Setelah mempelajari modul ini, peserta didik diharapkan dapat:

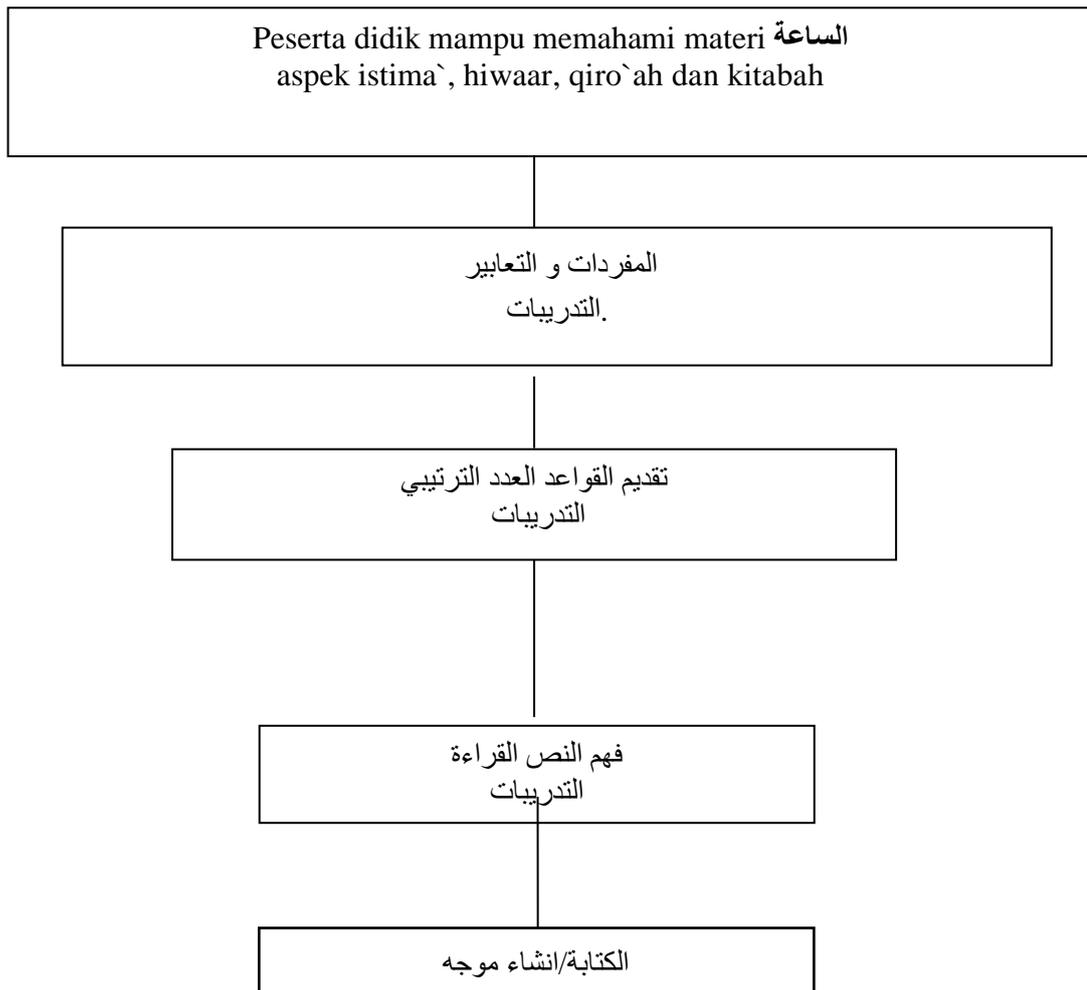
- a. Memahami makna mufrodat /kata asing dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي
- b. Menjawab pertanyaan isi teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي
- c. Menjelaskan isi bunyi teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي
- d. Membedakan gramatikal العدد الترتيبي dengan العدد الأصلي dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة
- e. Memahami teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي

3.2.5 Melengkapi kalimat rumpang pada teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي

Peta Kompetensi

## PETA KOMPETENSI

### MODUL PENDAHULUAN MATERI **الساعة** ASPEK ISTIMA`, HIWAAR, QIRO`AH DAN KITABAH



#### D. Materi Pokok dan Sub Materi Pokok

1. Maharatul Istima`
  - a. Mufrodat tentang **الساعة**
  - b. At Ta`biir/ungkapan seputar waktu

2. Maharatul Kalaam berupa teks percakapan
3. Alqowa`id wat Tarokib
  - a. Adad Asli
  - b. Adad Tartibi
  - c. Kata tanya untuk menanyakan waktu
4. Maharatul Qiro`ah berupa teks Qiro`ah
5. Maharatul Kitabah berupa kalimat rumpang dalam paragraf sederhana

## **E. PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL**

Modul ini hendaknya digunakan sesuai dengan petunjuk berikut ini:

1. Keseluruhan materi yang ada dalam modul ini hendaknya dibaca secara seksama;
2. Bab Pendahuluan merupakan informasi yang menguraikan bagian penting dalam memahami modul ini; oleh karena itu, setiap peserta didik perlu saling bertanya jawab atau berdiskusi baik dengan sesama peserta didik maupun dengan bapak ibu guru pengajar bahasa Arab ;
3. Modul ini akan lebih baik bila dipelajari secara berkelompok untuk memahami hal-hal yang terkait dengan teknis dan teoretis;
4. Bila ada materi-materi yang kurang dipahami, peserta didik dapat bertanya langsung kepada bapak ibu guru bahasa Arab yang menyampaikan materi modul ini;
5. Tugas dan latihan yang terdapat pada setiap Bab sebaiknya dikerjakan tanpa melihat kunci jawaban terlebih dahulu.
6. Untuk menguji kemampuan terhadap penguasaan isi modul, peserta didik diharapkan agar mengerjakan soal-soal tes secara individu.
7. Bila peserta belum mampu menjawab sebagian besar dari soal yang disediakan dalam latihan maupun evaluasi, peserta dapat mengulangi lagi dalam mempelajarinya agar setiap kompetensi yang diharapkan dalam setiap babnya dapat terpenuhi

## BAB II

### MATERI POKOK

#### A. Indikator Keberhasilan

Setelah mempelajari Bab II ini, peserta didik diharapkan dapat:

- a. Memahami makna mufrodah /kata asing dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي
  - b. Menjawab pertanyaan isi teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي
  - c. Menjelaskan isi bunyi teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي
  - d. Membedakan gramatikal العدد الترتيبي dengan العدد الأصلي dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة
  - e. Memahami teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي
- 3.2.5 Melengkapi kalimat rumpang pada teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي

## B. Uraian Materi





رُبْعُ السَّاعَةِ



ثُلُثُ السَّاعَةِ



نِصْفُ السَّاعَةِ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ نَهَارًا



Sumber:republika.com

### حوار بين طالبين

فاطمة : عِنْدَنَا اسْتِرَاحَةٌ مِنَ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ إِلَى العَاشِرَةِ وَسَوْفَ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ

هاشم : فِي أَي سَاعَةٍ تَنْتَهِي الحِصَّةُ الْأَخِيرَةُ؟

فاطمة : فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا

هاشم : شُكْرًا كَثِيرًا

فاطمة : لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَاجِبٌ



هاشم : عَفْوًا، كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟

فاطمة : السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ

هاشم : فِي أَي سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟

فاطمة : يَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

هاشم : وَمَتَى يَنْتَهِي؟

فاطمة : يَنْتَهِي فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ.

هاشم : إِذْنًا، يَسْتَعْرِقُ الدَّرْسُ سَاعَتَيْنِ وَنِصْفًا. وَمَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟



أدوات الاستفهام

01

كم الساعة؟

- ❖ الساعة السابعة صباحًا
- ❖ الساعة الحادية عشرة
- ❖ الساعة الرابعة مساءً
- ❖ الساعة التاسعة ليلاً

02

في أي ساعة؟

- ❖ تستيقظ من النوم؟ في الساعة الرابعة
- ❖ تقرأ القرآن؟ في الساعة الخامسة عصرًا
- ❖ تبدأ الحصّة الأولى؟ في الساعة السابعة والرّبع

03

كم ساعة؟

- ❖ يستغرق الذهاب إلى المسجد؟ ربع الساعة
- ❖ يستغرق درس اللغة العربيّة؟ ساعة ونصف
- ❖ تستغرق المباراة؟ ساعة واحدة
- ❖ تذاكر الدّرس؟ ساعتين

## Adad Tartibi

- **Adad tartibi** adalah isim adad yang menunjukkan tingkatan dan menunjukkan wazan fa'ilun
- Adad tartibi harus memenuhi ketentuan-ketentuan berikut]:
  1. Adad tartibi mengikuti isim fa'il. Kecuali pada bilangan satu.
  2. Adad ma'dud-nya disesuaikan muanas mudzakar-nya.

Contoh: **الدرس الثالث**

3. Bilangan 1-9 i'rab-nya sesuai kedudukannya.

Contoh : **جاء القوج السابع**

4. Bilangan 11-19 harus mabni fathah.

Contoh: **الساعة الحادية عشرة**

**Perhatikan tabel berikut!**

للمؤنث	للمذكر
الاولى	الاول
الثانية	الثاني
الثالثة	الثالث

الرابعة	الرابع
الخامسة	الخامس
السادسة	السادس
السابعة	السابع
الثامنة	الثامن
التاسعة	التاسع
العاشر	العاشر
الحادية عشرة	الحادي عشر

الحادية عشرة	الحادي عشر
الثانية عشرة	الثاني عشر
العشرون . العشرين	العشرون . العشرين

## القراءة

إِسْمِي فَاتِح، أُنْعَلِمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، أُسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

٢. انظروا و استمع و لاحظ!

Arti	Kata	Arti	Kata
Bercakap-cakap	تَحَدَّثُ-يَتَحَدَّثُ	Jalan kaki	مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
Sarapan	يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ	Menit	دَوِيقَةٌ
Setengah Jam	نِصْفُ السَّاعَةِ	Senang	سُرُورًا
Seperempat Jam	رُبْعُ السَّاعَةِ	Pada Jam Berapa?	فِي أَيِّ السَّاعَةِ؟
Mobil	السِّيَّارَةُ	Makan Siang	تَنَاوَلُ الْغَدَاءَ

C.Latihan

1.Latihan mufrodat

Hubungkanlah bilangan dengan peuliasan (angka)nya !

- |    |                        |
|----|------------------------|
| 6  | 1. السَّاعَةُ          |
| 12 | 2. التَّاسِعَةُ        |
| 9  | 3. الثَّلَاثَةُ        |
| 3  | 4. السَّادِسَةُ        |
| 5  | 5. الْحَادِيَةُ عَشْرَ |
| 11 | 6. الرَّابِعَةُ        |
| 10 | 7. الثَّمَانَةُ        |
| 4  | 8. الْخَامِسَةُ        |
| 7  | 9. الثَّانِيَةُ عَشْرَ |
| 8  | 10. الْعَاشِرَةُ       |

## 2.Latihan maharatul Hiwaar

Jawablah pertanyaan berikut !

- 1- متى يبدأ الدرس؟.....
- 2- متى ينتهي الدرس؟.....
- 3- كم ساعة يستغرق الدرس؟.....
- 4- هل يرجع الطلاب إلى الصف مرة ثانية للدرس بعد الإستراحة؟.....
- 5- في أي ساعة يذهب الطلاب إلى بيوتهم؟.....

Jawablah pertanyaan berikut !

- 1- كم الساعة؟ (9.45).....
- 2- كم الساعة؟ (12.00).....
- 3- كم الساعة؟ (10.30).....
- 4- كم الساعة؟ (08.00).....
- 5- كم الساعة؟ (5.45).....

## 3.Latihan maharatul Qiro`ah

Bacalah paragraph tersebut, kemudian beri tanda (v) atau (x) !

- 1- تبدأ الحصّة الأولى في الخامسة
- 2- يذهب فاتح إلى المدرسة في السادسة
- 3- يستيقظ فاتح من النوم في الرابعة صباحًا
- 4- يتعلم فاتح في المدرسة المتوسطة بسورابايا
- 5- ينتهي اليوم الدراسي في الساعة الواحدة و الربع

## 4.Latihan maharatul Kitabah

أكمل الفراغات الآتية بما يناسب حالك !

Lengkapilah paragraph di bawah ini sesuai dengan keadaanmu!

اسمي.....، أتعلّم في المدرسة..... في أيام الدراسة. أستيقظ في الساعة..... و أتناول الفطور في الساعة..... ثمّ أذهب إلى المدرسة في الساعة..... و أصل إلى المدرسة في الساعة.....

#### D. Rangkuman

Jam (الساعة) berfungsi untuk mengetahui dan mengukur waktu, sehingga peserta didik bisa mengatur aktifitas sehari-hari. Untuk memahami bagaimana bertanya dan memberi informasi terkait dengan waktu atau jam dengan cara menggunakan adat tartibi yang benar.

Adad Tartibi adalah isim adad yang menunjukkan tingkatan dengan menggunakan pola FAA`ILUN atau FAA`ILATUN.

Untuk menyatakan pukul.....lebih, maka menggunakan kata وَ dan untuk menyatakan pukul.....kurang, maka menggunakan kata إِلَّا

Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan waktu diantaranya كَمِ السَّاعَةِ, مَتَى, dan فِي أَيِّ سَاعَةٍ

#### E. Evaluasi Materi Pokok

اختر الصحيح مما بين القوسين !  
Pilihlah jawaban yang benar!

- 1- نَحْنُ نَدْرُسُ الدَّرْسَ .....  
(التَّانِي - الإِثْنَيْنِ)
- 2- نَحْنُ نَسْتَرِيحُ بَعْدَ الحِصَّةِ.....  
(الثَّلَاثَةِ - الثَّلَاثَةِ)
- 3- يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابُ إِلَى سُورَابَايَا.....  
(الرَّبْعُ سَاعَاتٍ - الرَّابِعُ السَّاعَاتِ)
- 4- نَسْتَمِرُّ إِلَى الحِصَّةِ.....  
(السَّبْعَةَ - السَّابِعَةَ)
- 5- فِي السَّاعَةِ ..... أَتَنَاوَلُ العَدَاءَ  
(الوَاحِدَةَ طَهْرًا - الوَاحِدَ طَهْرًا)
- 6- أُحْتَبِي.....اسْمُهَا رَيْنَبُ  
(التَّانِي - الثَّانِيَّةُ)
- 7- هِيَ تَدْرُسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي الحِصَّةِ.....  
(الرَّبْع - الرَّابِعَةَ)

- 8- الحِصَّةُ الخَامِسَةُ تَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ.....  
(الثَّانِيَةُ ظُهْرًا – الثَّانِي ظُهْرًا)
- 9- هُوَ يُصَلِّي العَصْرَ فِي السَّاعَةِ.....تَقْرِيْبًا  
(الثَّالِثَةُ – الثَّالِثَةُ)
- 10- أُخِي يُطَالِعُ الدَّرْسَ فِي.....  
(الثَّامِنَةُ لَيْلًا – الثَّمَانِيَةُ لَيْلًا)

#### **F.Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah mendalami Bab II modul ini, diharapkan peserta didik dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan tentang materi السَّاعَةِ , sehingga akan lebih mudah memahami materi selanjutnya. Pemahaman tentang materi السَّاعَةِ akan menjadi lebih sempurna bila peserta didik mengembangkan wawasan sendiri dengan mengambil contoh-contoh yang terdapat di sumber-sumber lain sesuai dengan apa yang dipaparkan secara teoretik sebagaimana dalam modul ini. Pengembangan wawasan oleh masing-masing peserta didik tentu saja tidak sama, bergantung pengalaman, kemampuan merangkum, dan seringnya mengerjakan latihan latihan soal secara intensif.

### BAB III PENUTUP

#### A. Evaluasi Kegiatan Belajar

اختر الصحيح مما بين القوسين !  
Pilihlah jawaban yang benar! .B

1. أذهب إلى المدرسة في الساعة .....  
أ. الرابعة تماما ب. السادسة والنصف ج. الثامنة تماما د. العشرة  
النصف
2. في الساعة السادسة .....  
أ. أتناول الفطور ب. أتناول الغداء ج. أتناول الغداء د. العاشرة والنصف
3. كم الساعة الآن؟ 9.00  
أ. الساعة السابعة ب. الساعة الثامنة ج. الساعة التاسعة  
د. الساعة العاشرة
4. يرجع الطلاب من المدرسة في الساعة 2.30  
أ. الثانية والنصف ب. الثانية إلا النصف ج. الثانية والرابع د.  
الثانية إلا الربع
5. ..... ساعة تذاكر الدروس ؟ أذاكر الدروس في الساعة السابعة ليلا.  
أ. كم ب. أين ج. في أي د. متى
6. ..... ساعة تدرس اللغة العربية ؟ أدرس اللغة العربية ساعتين.  
أ. أين ب. كم ج. متى د. في أي
7. في الساعة الثانية عشرة نمارا نصلي .....  
أ. الصبح ب. الظهر ج. العشر د. العشاء

8. - كم الساعة الآن ؟

- الآن الساعة 9.45

أ. التاسعة إلا الربع ب. العاشرة إلا الربع ج. الثانية والربع د.

العاشرة والربع

9. أصلي الظهر في الساعة .....

أ. الحادية عشرة ب. الثانية عشرة ج. التاسعة

د. السابعة

10. هو يقرأ الدرس، و هي ..... الدرس

أ. تقرئين ب. تقرأ ج. نقرأ د. يقرأ

11. ماذا ..... يا زينب ؟ أقرأ القرآن

أ. تقرئين ب. تقرأ ج. نقرأ د. يقرأ

12. يصلي - الساعة - العصر - أحمد - تماما - في - والنصف - الثالثة

أ. أحمد تماما يصلي العصر في الساعة الثالثة والنصف

ب. أحمد يصلي العصر في الساعة الثالثة والنصف تماما

ج. يصلي أحمد تماما العصر في الساعة الثالثة والنصف

د. يصلي العصر أحمد في الساعة الثالثة والنصف تماما

13. يا زينب هل أنت ..... الحساب؟

أ. أتعلم ب. تتعلم ج. تتعلمين د. نتعلم

14. التلميذ (هو) ..... الدرس.

أ. أكتب ب. تكتب ج. يكتب د. تكتبين

15. أصلي الضحي في .....

أ. الحادية عشرة      ب. الثانية عشرة      ج. التاسعة

د. السابعة

16. الساعة الآن السادسة إلا خمس دقائق

- a. Sekarang jam 05.50      c. sekarang jam 05.35  
b. Sekarang jam 05.05      d. sekarang jam 05.55

17. ترجم إلى اللغة الإندونيسية !

يدرس نوفل القراءة والحساب في الساعة السابعة

- a. Naufal belajar menulis dan matematika pada jam tujuh.  
b. Naufal belajar menulis dan matematika pada jam delapan.  
c. Naufal belajar membaca dan matematika pada jam tujuh.  
d. Naufal belajar membaca dan matematika pada jam delapan.

18. أقوم من النوم في الساعة الرابعة إلا الربع

- أ. 4.15      ب. 3.45      ج. 4.30      د. 4.00

الساعة الآن السادسة صباحا. حسن الآن يذاكر دروسه في غرفة المذاكرة، وأخته

عائشة تذاكر دروسها في غرفة المذاكرة و أم حسن السيدة حليلة تعد الفطور في

المطبخ.

19. كم الساعة عائشة تذاكر دروسها.

- أ. الثالثة      ب. الرابعة      ج. الخامسة      د. السادسة

20. ماذا تعمل حليلة في المطبخ؟

- أ. تذاكر الدروس ب. تعد الفطور      ج. يذاكر دروسه      د. في غرفة

المذاكرة

## B. Umpan Balik

Materi evaluasi kegiatan belajar dalam modul Pendalaman Materi السَّاعَة bagi peserta didik tingkat Madrasah Tsanawiyah ini diambilkan dari keseluruhan materi pada bab II. Oleh sebab itu, peserta didik diharapkan telah benar-benar memahami seluruh materi tersebut dalam modul ini.

Dikatakan bahwa peserta didik telah memahami materi ini apabila peserta didik telah mencapai nilai  $\geq 80$  sesuai dengan cara penghitungan nilai sebagai berikut:

**Skor maksimal butir soal I. No. 1 s/d 20 = 5 20**

**Nilai maksimal = 100**

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{20}{20} \times 100 = 100$$

## C. Tindak Lanjut

Harapan yang ditujukan kepada peserta didik setelah mempelajari bahan ajar (modul) ini adalah dapat mengaplikasikannya baik secara lisan maupun tulis. Penguasaan Modul Pendalaman Materi السَّاعَة ini juga meliputi aspek Istima`, Hiwaar, Qiro`ah dan Kitabah. Mengingat inilah materi minimal yang harus peserta didik kuasai yang akan berkesinambungan dengan materi materi

tema berikutnya, maka penguasaan atas materi dalam modul ini bersifat mutlak.

Untuk langkah lebih lanjut diharapkan peserta didik mampu mengaplikasikan isi modul ini dengan memperbanyak latihan latihan soal dari berbagai sumber yang ada.. Sehingga para peserta didik akan banyak terbantu dalam menguasai materi yang berkesinambungan dengan materi materi yang sesuai dengan KD – KD berikutnya.

Bagi peserta didik yang masih kurang memahami materi السَّاعَة dalam modul ini diharapkan dapat memperluas wawasannya dengan lebih banyak membaca dan menghafal secara komprehensif dan mencoba berbagai latihan yang serupa.

## KUNCI JAWABAN

### 1.Kunci jawaban latihan Mufrodat

- 7 -1
- 9 -2
- 3 -3
- 6 -4
- 11 -5
- 4 -6
- 8 -7
- 5 -8
- 12 -9
- 10 -10

### 2.Kunci jawaban latihan Hiwaar

.A

- 1- فِي السَّابِعَةِ
- 2- فِي النَّاسِيعَةِ وَالنَّصْفِ
- 3- سَاعَتَيْنِ وَالنَّصْفِ
- 4- نَعَمْ، يَرْجِعُ الطُّلَّابُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرْسَةِ بَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ
- 5- فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا

.B

- 1- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا الرُّبْعَ
- 2- السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشْرَ
- 3- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَالنَّصْفِ \ الْحَادِيَةُ عَشْرَ إِلَّا النَّصْفَ
- 4- السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ
- 5- السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا الرُّبْعَ

-1

### 3. Kunci jawaban latihan Qiro`ah

.C

- X -1
- √ -2
- √ -3
- X -4
- √ -5

### 4. Kunci jawaban latihan Kitabah

Diserahkan pada masing-masing fasilitator (soal-soal subjectif)

.D إِسْمِي.....(nama masing masing)، اَتَعَلَّمُ فِي  
الْمَدْرَسَةِ.....(الثَّانَوِيَّةَ حَدِيْجَةَ) فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ. اَسْتَبْقِطُ فِي  
السَّاعَةِ.....(الرَّابِعَةَ) وَ اَتَنَاوَلُ الْفَطُوْر فِي السَّاعَةِ.....(السَّادِسَةَ) ثُمَّ  
اَذْهَبْتُ اِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ..... (السَّادِسَةَ وَ النِّصْفِ) وَ اَصِلُّ اِلَى  
الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ.....(السَّابِعَةَ)

### 5. Kunci jawaban Evaluasi Materi Pokok Bab II

- 1- الثَّانِي
- 2- الثَّالِثَةُ
- 3- اَرْبَعُ سَاعَاتٍ
- 4- السَّابِعَةَ
- 5- الْوَاحِدَةَ ظُهْرًا
- 6- الثَّانِيَّةَ
- 7- الرَّابِعَةَ
- 8- الثَّانِيَّةَ ظُهْرًا
- 9- الثَّالِثَةَ
- 10- الثَّامِنَةَ لَيْلًا

### 6. Kunci jawaban Evaluasi Kegiatan Hasil Belajar

No	Jawaban	No	Jawaban
----	---------	----	---------

1	ب	11	أ
2	ب	12	ب
3	ب	13	ب
4	ب	14	ب
5	ب	15	ب
6	ب	16	د
7	ب	17	ج
8	ب	18	ب
9	ب	19	د
10	ب	20	ب

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Masrukhin, 2020. Bahasa Arab untuk MTs Kelas VIII. Jakarta: Kemenag RI.
- Darsono, H., dan T. Ibrahim. 2017. Fasih Berbahasa Arab 2. Solo: Tiga Serangkai.
- Hasan Saefulloh, M.Ag, 2017. Ayo Memahami Bahasa Arab 2, Jakarta: Erlangga
- Faruq Baharudin, 2018. Melesat Belajar Bahasa Arab Dengan Cepat, Malang: Citra Mentari
- Zainal Muttaqin, dkk, 2015. Darsul Lughotil `Arobiyyah, Jakarta: Kemenag RI

## GLOSARIUM

Mufrodat	: Kosa kata
Hiwaar	: Percakapan
Kalaam	: Ucapan / percakapan
Qiro`ah	: Bacaan
Kitabah	: Tulisan
Adat	: Bilangan
Tartibi	: Berurutan /bertingkat
Wazan	: Pola
كَم السَّاعَةِ	: Jam berapa?
كَمْ سَاعَةً	: Berapa jam?
فِي أَيِّ سَاعَةٍ	: Pada jam berapa?
مَتَى	: Kapan?