

MODUL PEMBELAJARAN I
BAHASA ARAB KELAS 7

التعارف

PERKENALAN



OLEH:
AINI SYIFA KURNIA WAHYU, S.Pd.

MADRASAH TSANAWIYAH KHADIJAH KOTA MALANG
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2021

KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, atas kemurahan dan kasih sayang-Nya, serta limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan buku berjudul " *Modul Pembelajaran I Bahasa Arab Kelas 7 At-Ta'aruf (Perkenalan)* " ini.

Modul ini disusun dengan tujuan menyediakan materi pembelajaran, latihan, kunci jawaban dan evaluasi pembelajaran tentang bab *At-Ta'aruf* (perkenalan) dalam mata pelajaran bahasa Arab untuk siswa-siswi kelas tujuh tingkat Madrasah Tsanawiyah kelas 7 yang dikembangkan untuk menambah kompetensi peserta didik dalam keempat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Selain itu, untuk keperluan pengayaan dan evaluasi, setiap unit dilengkapi dengan latihan dan evaluasi setiap materi. Kegiatan-kegiatan belajar dikembangkan untuk menjadikan peserta didik secara aktif belajar Bahasa Arab melalui kegiatan memahami dan menggunakan bahasa Arab untuk mengekspresikan gagasan dan perasaan secara alami.

Dalam kesempatan kali ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu atas proses terbitnya buku ini

Sebagai manusia yang tak luput dari kesalahan, penulis menyadari bahwa buku yang sangat sederhana ini jauh dari kesempurnaan, yang didalamnya pasti ditemukan kekurangan dan kelemahan baik teknis penulisan maupun kualitas materinya. Untuk itu, penulis mohon kritik dan saran dari semua pihak.

Malang, Juni 2021

Penulis,

Aini Syifa Kurnia Wahyu, S.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	2
DAFTAR ISI	3
PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL	5
BAB I PENDAHULUAN.....	6
A. Latar Belakang.....	6
B. Deskripsi Singkat	6
C. Tujuan Pembelajaran	6
D. Kompetensi Dasar	6
E. Indikator Keberhasilan.....	7
F. Peta Evaluasi.....	7
G. Materi Pokok.....	8
BAB II MATERI POKOK I.....	9
A. Indikator Keberhasilan.....	9
B. Uraian Materi.....	10
1. Kosakata	10
2. Materi	11
C. Latihan	11
D. Rangkuman	12
E. Evaluasi.....	13
F. Tindak Lanjut dan Umpan Balik.....	13
BAB III MATERI POKOK II.....	14
A. Indikator Keberhasilan.....	14
B. Uraian Materi.....	15
1. Kosakata	15
2. Materi	15
C. Latihan	16
D. Rangkuman	16
E. Evaluasi.....	17

F. Tindak Lanjut Dan Umpan Balik	17
BAB IV PENUTUP.....	18
A. Evaluasi Kegiatan Belajar	18
B. Umpan Balik.....	19
C. Tindak Lanjut	19
KUNCI JAWABAN.....	21
DAFTAR PUSTAKA.....	22
GLOSARIUM.....	23

PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

1. Keseluruhan materi yang ada dalam modul ini hendaknya dibaca secara seksama;
2. Bab pendahuluan merupakan informasi yang menguraikan bagian penting dalam memahami modul ini; oleh karena itu, setiap peserta didik perlu saling bertanya jawab atau berdiskusi baik dengan sesama peserta didik maupun guru
3. Modul akan ini lebih baik bila dipelajari secara berkelompok untuk memahami hal-hal yang terkait dengan teknis dan teoretis;
4. Bila ada materi-materi yang kurang dipahami, peserta diklat dapat bertanya langsung kepada guru yang menyampaikan materi modul ini;
5. Tugas dan latihan yang terdapat pada setiap Bab sebaiknya dikerjakan tanpa melihat kunci jawaban terlebih dahulu.
6. Untuk menguji kemampuan terhadap penguasaan isi modul, peserta diklat diharapkan agar mengerjakan soal-soal tes secara individu.
7. Bila peserta belum mampu menjawab sebagian besar dari soal yang disediakan dalam latihan maupun evaluasi, peserta dapat mengulangi lagi dalam mempelajarinya agar setiap kompetensi yang diharapkan dalam setiap babnya dapat terpenuhi.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada masa pandemi Covid-19 ini hampir semua sektor terkena dampaknya, terutama di bidang pendidikan. Kegiatan belajar mengajar yang biasanya dilakukan secara tatap muka harus tertunda dan diganti dengan pembelajaran daring dikarenakan untuk meminimalisir penyebaran virus Covid-19 ini.

Fenomena belajar daring ini tergolong baru dan tidak terprediksi. Bahan ajar yang sebelumnya sudah disiapkan tidak bisa digunakan secara maksimal karena keterbatasan kondisi ini. Untuk itu dibuatlah modul ini untuk mempermudah peserta didik dalam menerima pembelajaran walaupun terhalang oleh ketiadaan guru, karena didalamnya diberikan pembahasan, petunjuk secara lebih rinci beserta latihan evaluasi agar peserta didik dapat belajar secara mandiri.

B. Deskripsi Singkat

Modul ini berisi tentang materi pokok, latihan, kunci jawaban, evaluasi seputar bab *At-Ta'aruf* (Perkenalan). Setiap materi akan dikelompokkan berdasarkan empat keterampilan berbahasa, yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Adapun di akhir buku disediakan juga glosarium untuk mempermudah peserta didik dalam memahami istilah-istilah asing yang belum mereka ketahui

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajaran adalah sebagai berikut.

- Melalui modelling dan drill peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang : التعارف yang diperdengarkan dengan baik dan benar
- Melalui *make a match*, peserta didik dapat menemukan makna kata yang berhubungan dengan topik: التعارف dengan baik benar
- Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan dialog sederhana tentang التعارف dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan

D. Kompetensi Dasar

Adapun Kompetensi dasar yang hendak dicapai dengan adanya modul ini adalah sebagai berikut.

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain,

menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya هل - مِنْ أَيْنَ

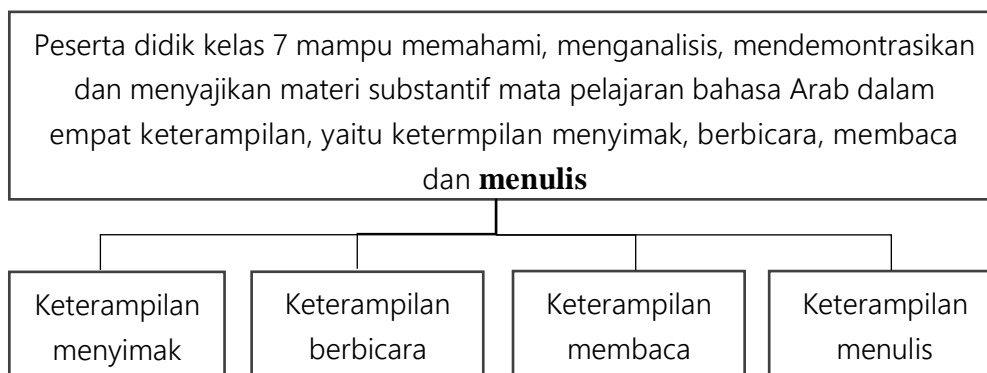
- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعرف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal *Mubtada'(dhamir)+ Khabar*
- Mendemonstrasikan tindak tutur, memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya هل - مِنْ أَيْنَ (baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan tema التعرف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal *Mubtada'(dhamir)+ Khabar*

E. Indikator Keberhasilan

Adapun indikator keberhasilan yang hendak dicapai dengan adanya modul ini adalah sebagai berikut.

- Mengidentifikasi bunyi kata
- Melafalkal ulang kata yang diperdengarkan dengan tepat dan benar
- Menemukan makna kata
- Menjawab pertanyaan dari soal yang diperdengarkan
- Menghafal macam-macam mufrodad melalui wacana yang didengar
- Mempraktekkan dialog sederhana
- Menyebut kata tanya yang sesuai dengan kalimat
- Menyusun kerangka sederhana
- Menemukan informasi (gagasan) dari teks sederhana
- Menentukan makna tersurat pada teks narasi sederhana
- Menentukan makna tersirat pada teks narasi sederhana
- Menyusun karangan sederhana tentang topik

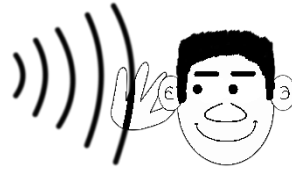
F. Peta Evaluasi



G. Materi Pokok

1. *At-Ta'aruf* (Perkenalan)
 - a. *Maharah Istimah*' (Keterampilan Mendengar)
 - b. *Maharah Kalam* (Keterampilan Berbicara)
 - c. *Maharah Qira'ah* (Keterampilan Membaca)
 - d. *Maharah Kitabah* (Keterampilan Menulis)

BAB II MATERI POKOK I



KEMAHIRAN MENYIMAK

(مهارة الاستماع)

A. Indikator Keberhasilan

- Mengidentifikasi bunyi kata
- Melafalkal ulang kata yang diperdengarkan dengan tepat dan benar
- Menemukan makna kata
- Menemukan informasi tersurat dari teks yang diperdengarkan
- Menghafal macam-macam mufrodad melalui wacana yang didengar

B. Uraian Materi

1. Kosakata (المُفْرَدَات)

المَعْنَى	الكَلِمَة	المَعْنَى	الكَلِمَة	المَعْنَى	الكَلِمَة
siswa	طَالِب	Ini (lk)	هَذَا	Dia (lk)	هُوَ
siswi	طَالِبَة	ini (pr)	هَذِهِ	Dia (pr)	هِيَ
Temanku (lk)	صَدِيقِي	itu (lk)	ذَلِكَ	Kamu (lk)	أَنْتَ
Temanku (pr)	صَدِيقَتِي	itu (pr)	تِلْكَ	Kamu (pr)	أَنْتِ
Namamu	إِسْمُكَ	Namaku	إِسْمِي	Saya	أَنَا

Kata Tanya → **الإِسْتِفْهَام**

Darimana	مِنْ أَيْنَ	Siapa	مَنْ	Apa	مَا
		Bagaimana	كَيْفَ	Apakah	هَلْ

Profesi → **الْعَامِلُونَ**

لِلْمُؤَنَّثِ	لِلْمُنْكَرِ	لِلْمُؤَنَّثِ	لِلْمُنْكَرِ
			
تَاجِرَة	تَاجِر	تَلْمِيْذَة	تَلْمِيْذ
			
مُؤَطَّلَة	مُؤَطَّل	مُدْرِسَة	مُدْرِس

2. Materi (المادة)

التعارف

إِسْمِي خَالِدٌ. أَنَا طَالِبٌ، أَنَا مِنْ مَالَانَج.
وَهَذَا فَوْزَانٌ، هُوَ صَدِيقِي، هُوَ طَالِبٌ، هُوَ مِنْ جَاكْرَتَا
وَهَذِهِ حَسَنَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي، هِيَ طَالِبَةٌ، هِيَ مِنْ بَانْدُونَج
ذَلِكَ الْأُسْتَاذُ حَمِيدٌ، هُوَ مُدْرِسٌ، هُوَ مِنْ سُورَابَايَا
وَتِلْكَ سَيِّدَةٌ خَاتِمَةٌ، هِيَ مُوظَّفَةٌ، هِيَ مِنْ مَالَانَج

C. Latihan (التدريب)

أ. اِسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ الْمَسْمُوعِ وَرَدِّدْ!

Dengarkan teks yang diperdengarkan dan tirukan!

التعارف

إِسْمِي خَالِدٌ. أَنَا طَالِبٌ، أَنَا مِنْ مَالَانَج.
وَهَذَا فَوْزَانٌ، هُوَ صَدِيقِي، هُوَ طَالِبٌ، هُوَ مِنْ جَاكْرَتَا
وَهَذِهِ حَسَنَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي، هِيَ طَالِبَةٌ، هِيَ مِنْ بَانْدُونَج
ذَلِكَ الْأُسْتَاذُ حَمِيدٌ، هُوَ مُدْرِسٌ، هُوَ مِنْ سُورَابَايَا
وَتِلْكَ سَيِّدَةٌ خَاتِمَةٌ، هِيَ مُوظَّفَةٌ، هِيَ مِنْ مَالَانَج

ب. اِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ بِمُنَاسَبَةِ النَّصِّ اللَّاتِي!

Pilihlah jawaban yang paling tepat berdasarkan teks di atas!

1. مِنْ أَيْنَ فَوْزَانٌ؟ هُوَ مِنْ....

أ. مَالَانَج ب. جَاكْرَتَا ج. بَانْدُونَج

د. سُورَابَايَا

2. مِنْ أَيْنَ حَمِيدٌ؟

أ. مَالَانَج ب. جَاكْرَتَا ج.

بَانْدُونَج د. سُورَابَايَا

3. هَلْ سَيِّدَةٌ خَاتِمَةٌ مُدْرِسَةٌ؟

أ. نَعَمْ، هِيَ مُدْرِسَةٌ ج. لَا، هِيَ مُدْرِسَةٌ

د. لَا، هِيَ مُوظَّفَةٌ

ب. نَعَمْ، هِيَ مُوظَّفَةٌ

4. مَا الْمَعْنَى "مُوظَّفَةٌ"؟

أ. pak guru ب. bu guru ج. Pegawai (lk) د. Pegawai (pr)

5. هَذَا ... هُوَ مِنْ سُورَابَايَا

أ. الأُسْتَاذَ حَمِيدٍ ب. خَالِدٍ ج. فَوْزَانَ د. خَاتِمَةَ

D. Rangkuman (الْخُلَاصَةُ)

Keterampilan menyimak merupakan salah kemampuan berbahasa yang sangat penting, hal ini dikarenakan menyimak merupakan salah satu kegiatan komunikasi. Tanpa kemampuan menyimak yang baik, akan terjadi banyak kesalahpahaman dalam komunikasi






Pada materi ini sebelum materi ada sub bab kosakata, hal ini sangat diperlukan dalam pembelajaran bahasa, karena di awal pembelajaran hendaknya anak-anak dikenalkan terlebih dahulu tentang kosakata sesuai tema yang akan dipelajari sehingga dapat menentukan makna, memahami, menghafalkannya dan mengembangkannya.

Materi mencakup tema perkenalan (*At-Ta'aruf*), dimana peserta didik dimana didalamnya diterangkan seputar kosakata tentang tema perkenalan yang biasa digunakan.

E. Evaluasi (التَّقْوِيم)

أ. استمع إلى المفردات المسموعة ثم ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

Dengarkan teks yang diperdengarkan kemudian terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!

 _____ .1
 _____ .2
 _____ .3
 _____ .4
 _____ .5

ب. إِمْلَأِ الْفِرَاقَ بِمَعْنَى مُنَاسِبٍ!

Isilah kotak kosong di bawah ini dengan makna yang sesuai!

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ	الرَّقْمُ
	أَنَا	6
	مِنْ أَيْنَ	7
	هَلْ	8
	تَلْمِيذٌ	9
	مَنْ	10

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ	الرَّقْمُ
	إِسْمِي	1
	هُوَ	2
	هَذِهِ	3
	صَدِيقِي	4
	تِلْكَ	5

ت. اذكر المفردات من التّعَارُفِ عَلَى الْأَقْلِ خَمْسَةَ مَفْرَدَاتٍ!

Sebutkan kosakata tentang "At-Ta'aruf" (Perkenalan) paling sedikit lima!

F. Tindak Lanjut dan Umpan Balik (الْخُطْوَةُ التَّالِيَّةُ وَالتَّغْدِيَّةُ الرَّاجِعَةُ)

Setelah mendalami Bab II modul ini, diharapkan peserta didik dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan tentang *At-Ta'aruf* khususnya pada keterampilan menyimak, sehingga akan lebih mudah memahami materi selanjutnya. Pemahaman tentang *At-Ta'aruf* akan menjadi lebih sempurna bila peserta didik mengembangkan wawasan sendiri dengan mempelajari mufradat lebih banyak yang terdapat di sumber-sumber lain sesuai dengan apa yang diberikan secara teoretik guru.

BAB III MATERI POKOK II



KEMAHIRAN BERBICARA

(مهارة الكلام)

A. Indikator Keberhasilan

- Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat
- Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat
- Mendeskripsikan gambar secara lisan yang berkaitan dengan *At-ta'aruf*
- Mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks .

B. Uraian Materi

1. Kosakata (المُفْرَدَات)

Kata Sapa

التَّحِيَّات

الجواب	التَّحِيَّة		الجواب	التَّحِيَّة	
الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ	كَيْفَ حَالُكَ	٧	وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	١
Alhamdulillah baik	Bagaimana kabarmu		Wa Alaikum Salam	Assalamu Alaikum	
إِسْمِي عَزَام	مَا اسْمُكَ	٨	صَبَاحُ النُّورِ	صَبَاحُ الْخَيْرِ	٢
Namaku Azzam	Siapa namamu		Selamat Pagi juga	Selamat Pagi	
أَنَا تَلْمِيذٌ	مَنْ أَنْتَ	٩	مَسَاءُ النُّورِ	مَسَاءُ الْخَيْرِ	٣
Saya siswa	Siapa kamu		Selamat Sore juga	Selamat Sore	
عَفْوًا	شُكْرًا	١١	سَعِيدَةٌ مَبَارَكَةٌ	لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ	٥
Sama-sama	Terima kasih		Selamat Malam juga	Selamat Malam	
مَعَ السَّلَامَةِ	إِلَى الْلِقَاءِ	١٢	أَهْلًا بِكَ	أَهْلًا وَسَهْلًا	٦
Semoga Selamat	Sampai jumpa		Selamat Datang juga	Selamat Datang	

2. Materi (المَادَّة)

A. العِبَارَات (Ungkapan)

أَنَا طَالِبٌ؟	مَنْ أَنْتَ؟
أَنَا طَالِبَةٌ؟	مَنْ أَنْتِ؟
هَذَا تَلْمِيذٌ	مَنْ هَذَا؟
هَذِهِ مُوظَّفَةٌ	مَنْ هَذِهِ؟
أَنَا مِنْ سُورَابَايَا	مِنْ أَيْنَ؟
أَنَا مِنْ سُورَاكَرْتَا	أَنْتَ؟
	مِنْ أَيْنَ؟
	أَنْتِ؟

B. الجَوَار (Percakapan)

مُصْطَفَى : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 قَانِتَةٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
 مُصْطَفَى : أَهْلًا وَسَهْلًا
 قَانِتَةٌ : أَهْلًا بِكَ
 مُصْطَفَى : مَا اسْمُكَ؟
 قَانِتَةٌ : إِسْمِي قَانِتَةٌ. وَمَا اسْمُكَ؟

مُصْطَفَى : اِسْمِي مُصْطَفَى. مَنْ أَنْتِ؟
 قَانِتَةٌ : أَنَا تَلْمِيذَةٌ. مَنْ أَنْتِ؟
 مُصْطَفَى : أَنَا تَاجِرٌ. مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟
 قَانِتَةٌ : أَنَا مِنْ بَالِي. مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟
 مُصْطَفَى : أَنَا مِنْ مَا لَآتِجُ.
 قَانِتَةٌ : شُكْرًا
 مُصْطَفَى : عَفْوًا

C. Latihan (التَّدرِيب)

أ. تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ صَدِيقِكَ عَنِ "التَّعَارُفِ" بِالْعَرَبِيَّةِ.

Ajak satu temanmu untuk salinglah bertanya dan menjawab tentang "At-Ta'aruf" dengan bahasa Arab

ب. تَبَادُلِ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

Ganti seperti contoh!

مثال: طَالِبٌ/ عَلِيٌّ ← أَنَا طَالِبٌ، اِسْمِي عَلِيٌّ

1. تَلْمِيذٌ/ رَشِيدٌ

2. مُدَرِّسٌ/ مَحْمُودٌ

3. تَاجِرَةٌ/ فَاطِمَةٌ

D. Rangkuman (الْخُلَاصَةُ)

Keterampilan menyimak merupakan salah kemampuan berbahasa yang sangat penting, hal ini dikarenakan menyimak merupakan salah satu kegiatan komunikasi. Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang sangat kompleks yang memepersyaratkan penggunaan berbagai kemampuan sebagai simultan, meliputi: pelafalann, tatabahasa, kosakata, kelancaran dan pemahaman.

Dalam materi ini, peserta didik dititik beratkan untuk berani berbicara. Peserta didik mampu mengungkapkan pertanyaan profesi da asal seseorang dengan bahasa Arab dengan intonasi dan tatabahasa yang benar.

E. Evaluasi (التَّقْوِيم)

أ. عبر الصورة الآتية بالعربية شَفِهِيًّا مستعينا بالأسئلة العربية!

Uraikan secara lisan gambar berikut ini dengan bahasa arab dengan bantuan pertanyaan yang telah disediakan

1. مَنْ هُوَ؟ مِنْ أَيْنَ هُوَ؟



2. مَنْ هُوَ؟ مِنْ أَيْنَ هُوَ؟



ب. أَجْرِ الْجَوَارِ السَّابِقِ أَمَامَ الْفَصْلِ بَيْنَ طَالِبَيْنِ مِنْ طُلَّابِ الْفَصْلِ. ثُمَّ بَدَّلْ

إِسْمَ **مُصْطَفَى** وَ **قَانِتَةَ** بِالْأَسْمَاءِ وَالْمَعْلُومَاتِ الْحَقِيقَةِ لِلْمُتَحَاوِرِينَ مِنْ

الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ.

Buatlah percakapan seperti materi di atas, praktekkan di depan kelas secara berpasangan. Kemudian ganti nama **Mushtofa** dan **Qanitah** dengan nama asli dan profesi masing-masing sesuai kehidupan nyata.

F. Tindak Lanjut Dan Umpan Balik (الْخُطْوَةُ التَّالِيَّةُ وَ التَّغْدِيَّةُ الرَّاجِعَةُ)

Setelah mendalami Bab II modul ini, diharapkan peserta didik dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan tentang *At-Ta'aruf* khususnya pada keterampilan berbicara sehingga akan lebih mudah memahami materi selanjutnya. Pemahaman tentang *At-Ta'aruf* akan menjadi lebih sempurna bila peserta didik mengembangkan wawasan sendiri dengan mempelajari mufradat lebih banyak yang terdapat di sumber-sumber lain sesuai dengan apa yang diberikan secara teoretik guru.

BAB IV PENUTUP

A. Evaluasi Kegiatan Belajar

- أ. اِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ!
1. ...؟ أَنَا بِخَيْرٍ
أ. مَا اسْمُكَ ب. مَا مِهْنَتُكَ ج. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ د. كَيْفَ حَالُكَ
 2. سَلَّمَان : أَهْلًا وَسَهْلًا
أَحْمَد : ...
أ. أَهْلًا بِكَ ب. اَلْحَمْدُ لِلَّهِ ج. أَنَا طَالِبٌ د. إِسْمِي مُحَمَّدٌ
 3. مَنْ أَنْتِ؟ أَنَا...
أ. مُدْرِسٌ ب. طَالِبَةٌ ج. تَلْمِيذٌ د. أُسْتَاذٌ
 4. إِسْمِي نَيْلٌ، ... طَالِبٌ
أ. أَنَا ب. هِيَ ج. هُوَ د.
 5. أَنْتَ ...؟ لَا هُوَ تَاجِرٌ
أ. أَيْنَ عُمَرُ ب. مِنْ أَيْنَ عُمَرُ ج. هَلْ عُمَرُ خَادِمٌ د. كَيْفَ حَالُ عُمَرُ
 6. مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي؟ ...
أ. أَنَا تَلْمِيذٌ ب. إِسْمِي عَائِشَةُ ج. إِسْمِي مُحَمَّدٌ د. أَنَا تَلْمِيذَةٌ
 7. تِلْكَ مَحْمُودَةٌ، ... مُدْرِسَةٌ
أ. أَنَا ب. هِيَ ج. هُوَ د.
 8. أَنْتَ مِنْ أَيْنَ أَمِينٌ يَا نُعْمَانُ؟ ...
أ. هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا ب. لَا، إِسْمُهُ نُعْمَانٌ ج. نَعَمْ، إِسْمُهُ أَمِينٌ د. هُوَ طَالِبٌ
 9. مَا الْمَعْنَى "تَاجِرٌ"؟
أ. penjual ب. dokter ج. pegawai د.
 10. "أَنَا مُدْرِسٌ، أَنَا مِنْ سُولَاوَسِي". تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!
أ. saya pedagang, saya dari Sulawesi ج.
saya guru, saya dari Sulawesi
ب. dia pedagang, dia dari Sulawesi د. dia guru, dia dari Sulawesi

B. Umpan Balik

Materi evaluasi kegiatan belajar dalam modul Pendalaman Materi Substantif Mata Pelajaran Bahasa Arab Aspek menyimak, berbicara, membaca dan menulis untuk materi pokok *At-Ta'aruf* untuk kelas tujuh tingkat MTs disarikan dari keseluruhan bab. Oleh sebab itu, Saudara diharapkan telah benar-benar memahami seluruh materi tersebut dalam modul ini.

Dikatakan bahwa Saudara telah memahami materi ini apabila Saudara telah mencapai nilai ≥ 80 sesuai dengan cara penghitungan nilai sebagai berikut:

Skor maksimal butir soal I. No. 1 s/d 10 = 10

Nilai maksimal = 100

Nilai yang diperoleh = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{bobot}$

Nilai yang diperoleh = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Nilai maksimal = $\frac{10}{10} \times 100 = 100$

C. Tindak Lanjut

Harapan yang ditujukan kepada peserta didik setelah mempelajari bahan ajar (modul) ini adalah dapat mengaplikasikannya di lapangan dengan baik. Penguasaan Modul Pendalaman Materi Substantif Mata Bahasa Arab Aspek menyimak, berbicara, membaca dan menulis untuk materi pokok *At-Ta'aruf* untuk kelas tujuan tingkat MTs dalam konteks kehidupan sehari-hari ini juga meliputi aspek pembelajarannya yang terdiri dari Buiding Knowledge of Field (BKOF), Modeling of Text (MOT), Joint Construction of Text (JCOT), Independent Construction of Text (ICOT). Mengingat inilah materi minimal yang harus Saudara kuasai yang akan disajikan dalam proses pembelajaran di kelas, maka penguasaan atas materi dalam modul ini bersifat mutlak.

Untuk langkah lebih lanjut diharapkan Saudara mampu mengaplikasikan isi modul ini dikombinasikan dengan berbagai sumber belajar yang terdapat di lapangan. Sehingga para peserta didik akan banyak terbantu oleh para pengajar yang telah menguasai materi yang telah disesuaikan dengan SK dan KD mata diklat yang sesuai dengan tingkatan masing-masing.

Modul Pendalaman Materi Substantif Bahasa Arab Aspek menyimak, berbicara, membaca dan menulis pada materi pokok *At-Ta'aruf* ini untuk mendalami materi esensial pada nuansa makna pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis yang lengkap dengan langkah pembelajaran terutama genre based approach yang meliputi langkah-langkah Buiding Knowledge Of Field (BKOF), Modeling of Text (MOT), Joint Construction of Text

(JCOT), Independent Construction of Text (ICOT). Peserta didik diminta untuk mencari dan membaca lebih lanjut materi terkait dari berbagai sumber yang terdapat di perpustakaan setempat, sumber dari internet, dan sumber-sumber yang lain. Peserta didik dapat menyusun resume dari berbagai sumber yang telah di dapatkan.

Bagi peserta didik yang masih kurang memahami materi modul ini diharapkan dapat memperluas wawasannya dengan lebih banyak mengenali jenis-jenis teks *At-Ta'aruf* secara komprehensif dan mencoba berbagai latihan yang serupa.

KUNCI JAWABAN

A. Kunci jawaban Evaluasi Materi Pokok 1 / Bab II

1. مُدَرِّسٌ = Guru (lk)
 2. تِلْكَ تِلْمِيذَةٌ = itu murid (pr)
 3. نَحْنُ = kami
 4. مِنْ أَيْنَ = dari mana
 5. هُوَ = dia (lk)

الرقم	الكَلِمَة	المَعْنَى
6	أَنَا	Saya
7	مِنْ أَيْنَ	Darimana
8	هَلْ	Apakah
9	تِلْمِيذٌ	Murid (lk)
10	مَنْ	Siapa

الرقم	الكَلِمَة	المَعْنَى
1	إِسْمِي	Namaku
2	هُوَ	Dia (lk)
3	هَذِهِ	Ini (pr)
4	صَدِيقِي	Temanku (lk)
5	تِلْكَ	Itu (pr)

ب.

ج. هُوَ-هِيَ-أَنْتَ-أَنْتِ-أَنَا-نَحْنُ-إِسْمِي-إِسْمُكَ-صَدِيقِي-صَدِيقُكَ-هَذَا-هَذِهِ-ذَلِكَ-تِلْكَ-

طَالِبٌ/ة-تِلْمِيذٌ/ة-مُدَرِّسٌ/ة، تَاجِرٌ/ة، مُوظَّفٌ/ة، مِنْ أَيْنَ، هَلْ، مَنْ
(pilih lima dari jawaban-jawaban di atas)

B. Kunci jawaban Evaluasi Materi Pokok II / Bab III

1. هُوَ تَاجِرٌ، هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا
 2. هُوَ مُوظَّفٌ، هُوَ مِنْ سِنْجَاوَرَا
 ب (sesuai kehidupan masing-masing)

C. Kunci jawaban Evaluasi Bab IV

1. أ. د
 2. أ
 3. ب
 4. ج
 5. ج
 6. ب
 7. ب
 8. أ
 9. أ
 10. ج

DAFTAR PUSTAKA

Muttaqin, Zainal dkk. 2014. *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 13*. Jakarta: Kementrian Agama

Baharudin Faruq. 2020. *Bahasa Arab MTS Kelas 7*. Jakarta: Kementrian Agama

Ainin, dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

GLOSARIUM

<i>Covid-19</i>	: Penyakit yang disebabkan oleh virus <i>severe acute respiratory syndrome coronavirus 2</i> (SARS-CoV-2)
Kata	: Satuan bahasa terkecil yang bisa berdiri sendiri
Frasa	: Gabungan dua kata atau lebih yang bersifat nonpredikatif
Kalimat	: Satuan bahasa yang secara relative berdiri sendiri, mempunyai pola intonasi final, dan secara actual ataupun potensial terdiri atas klausa
<i>Make a match</i>	: Salah satu bentuk variasi metode pembelajaran dari pembelajaran kooperatif. Yang kegiatannya adalah siswa mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang ia pegang
Kegiatan demonstrasi:	Kegiatan penyajian pembelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik dalam bentuk sebenarnya maupun bentuk tiruan yang dipertunjukkan oleh guru atau sumber lain dalam
Gramatikal	: Kesesuaian dengan tata bahasa
<i>Mubtada'</i>	: Subjek
<i>Dhamir</i>	: Kata Ganti dalam bahasa Arab
<i>Khabar</i>	: Predikat